

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W RYCZYWOLE

## **Podstawa prawna:**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej,*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Ryczywole.*

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Ryczywole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez

radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- dokumentów szkolnych, koncepcji pracy szkoły, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- kierunków polityki oświatowej państwa.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## I. Misja szkoły.

**„Dzisiaj należy wiedzieć,  
co trzeba poznawać jutro,  
by radzić sobie pojutrze”.**

Misją naszej szkoły jest tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia.

Dlatego jesteśmy szkołą, w której dążymy do tego, aby uczeń:

- znał swoją wartość,
- uwierzył w swoje możliwości i potrafił je wykorzystać,
- umiał się uczyć, korzystając z różnych źródeł informacji,
- potrafił pracować i pełnić różne funkcje w grupie,
- potrafił twórczo rozwiązywać problemy i skutecznie porozumiewać się,
- umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi,
- był dumny ze swojego pochodzenia,
- wykazywał odpowiedzialną twórczą postawę,
- rozbudził swoją wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata.

Nauczyciel powinien:

- realizować siebie, będąc zaangażowanym w działania wspierające rozwój dziecka,
- współtworzyć przyjazną atmosferę w szkole,
- uczyć uczenia się,
- umieć komunikować się z innymi,
- być otwarty na zmiany i odczuwać potrzebę ustawicznego kształcenia się,
- wykorzystywać w swojej pracy technologię komputerową,
- być kreatywny i kompetentny,
- współpracować z nauczycielami, z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- dążyć do przywrócenia szacunku społecznego do wiedzy jako wartości.

Rodzic powinien:

- współtworzyć jakość i klimat szkoły,

- wspierać działania wychowawcze i proces dydaktyczny,
- mieć zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań,
- chętnie posyłać swoje dziecko do szkoły,
- mieć świadomość swojej roli wychowawczej i wspierającej rozwój dziecka.

## **II. Sylwetka absolwenta.**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Ryczywole jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- rozumie i akceptuje zasady demokracji w życiu społecznym, jest kulturalny, koleżeński, asertywny,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, szanuje własność swoją i cudzą,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- odczuwa odpowiedzialność za przyszłe losy ojczyzny, szanuje i kocha swój kraj i swoją małą ojczyznę,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- myśli kategoriami Polaka, Europejczyka, człowieka świata.

### III. Cele ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### IV. Cele szczegółowe.

#### OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- 1) odkrywanie własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- 2) inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,
- 3) samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- 4) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- 5) kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- 6) uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury.

#### OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 1) wdrażanie ucznia do samorządności,
- 2) kształtowanie umiejętności komunikowania się, integrowanie zespołu klasowego, przestrzeganie norm społecznych,
- 3) kształtowanie asertywności, umiejętności współdziałania w grupie, przyjmowanie odpowiedzialności za swoje czyny.
- 4) kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy,
- 5) współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,

angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych;  
systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;  
zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnych.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO I DUCHOWEGO (AKSJOLOGICZNEGO)

- 1) kształtowanie postawy tolerancji,
- 2) uczenie kultury życia codziennego,
- 3) kształtowanie postaw empatycznych, wrażliwości na krzywdę innych.
- 4) tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- 5) kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- 1) propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- 2) uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- 3) profilaktyka uzależnień, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych
- 4) profilaktyka przemocy i agresji.

## V. Harmonogram działań:

<b>SFERA</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN</b>
<b>INTELEKTUALNA</b>	Odkrywanie własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania Inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy  Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły (festiwale piosenki, konkursy recytatorskie, konkursy plastyczne, itp.)	wychowawcy nauczyciele  nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy konkursów	wrzesień  zgodnie z planem pracy
	Samorealizacja poprzez twórcze działanie.			
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią (Koryfeusz) i najlepszą frekwencję	nauczyciele	cały rok

	edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych			
	Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.	Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji.	nauczyciele na wszystkich lekcjach	cały rok
	Uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury.	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, spotkania z „ciekawymi” ludźmi	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem szkoły
	Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,	Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.	nauczyciele	cały rok
	Uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	wychowawcy nauczyciele	cały rok

<b>SPOŁECZNA</b>	Wdrażanie ucznia do samorządności	Wybory do samorządu uczniowskiego. Pełnienie różnych funkcji na forum klasy i szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.		
	Kształtowanie umiejętności komunikowania się, integrowanie zespołu klasowego,	Wdrażanie i nauka przestrzegania regulaminu szkoły, zasad zachowania na lekcji i w czasie przerwy. Organizacja imprez klasowych i szkolnych jak: wycieczki, dyskoteki, wyjścia do kina, teatru, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe, ogniska. Integracja zespołu klasowego poprzez gry, zabawy, wycieczki, pracę w zespołach, uczestnictwo w konkursach, zawodach, itp.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Kształtowanie asertywności, przyjmowanie odpowiedzialności za swoje czyny	Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach, dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów w drodze dialogu. Udział w projektach edukacyjno-wychowawczych. Pogadanki, prelekcje na temat kultury słowa i kultury bycia na co dzień.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy,	Warsztaty dla klas siódmych i ósmych prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, spotkania z przedstawicielami szkół: branżowych, techników i liceów, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
--	--	---	-----------------------------	-------------------------

	<p>Współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły, angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły — Statut, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Współdziałanie w tworzeniu programów i planów pracy szkoły. Praca własna na rzecz szkoły. Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach, organizacji zawodów sportowych. Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne. Lekcje otwarte dla rodziców z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>dyrekcja szkoły pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, dyrekcja</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p>
--	---	--	---	--

<b>EMOCJONALNA I DUCHOWA</b>	Kształtowanie postawy tolerancji.	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Integrowanie grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki. Kształtowanie empatii dla innych ludzi. Organizowanie akcji charytatywnych. Udział uczniów w projektach edukacyjnych.	nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły	cały rok
	Uczenie kultury życia codziennego.	Używanie zwrotów grzecznościowych. Przestrzeganie norm zachowań w szkole i poza szkołą: lekcje wychowawcze, prelekcje, pogadanki, apele szkolne.	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	cały rok
	Kształtowanie postaw empatycznych, wrażliwości na krzywdę innych.	Kształtowanie pożądanych postaw wychowawczych: opracowanie planu wychowawczego klasy z udziałem rodziców, integracja zespołu klasowego poprzez gry, zabawy, wycieczki, pracę w zespołach, uczestnictwo w konkursach, zawodach, itp., zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym, spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem

	Tworzenie poczucia bezpieczeństwa.	Bezpieczeństwo w szkole, w domu i podczas wyjść, wycieczek itp.: lekcje wychowawcze, wycieczki, pogadanki, apele szkolne, spotkania z policjantami, strażakami, ratownikami medycznymi, aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw, przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej, Opracowanie kontraktów i zasad współżycia w szkole. Opracowanie procedur reagowania w sytuacjach trudnych.	nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły	cały rok
--	------------------------------------	--	--	----------

	<p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</p>	<p>Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.  Aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych.  Warsztaty i lekcje przybliżające tradycje rodzinne, regionalne, wycieczki do muzeów, skansenów, itp. opieka nad miejscami pamięci, akademia z okazji rocznicy Powstania Wielkopolskiego,  konkursy przybliżające sylwetki wielkich Polaków (Mickiewiczowi potomni),  poznawanie legend związanych z państwem polskim,  udział w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych Dnia Patrona Szkoły zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, nauka słów i melodii hymnu narodowego.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
--	---	--	--------------------------------	--------------------------------

<b>FIZYCZNA</b>	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych.</p>	<p>Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych:          wyrobienie nawyków związanych z higieną osobistą, dbałość o czystość ciała i estetyczny wygląd, ubieranie się odpowiednio do pogody, kulturalne spożywanie drugiego śniadania, higiena jamy ustnej — mycie zębów przez dzieci w klasach 1-3, fluoryzacja.          Zdrowe odżywianie — piramida zdrowia, rola warzyw i owoców w żywieniu, higiena, przygotowanie i spożywanie posiłków.          Wpływ ruchu na zdrowie — spędzanie przerw wybiegowych na świeżym powietrzu (gazetki tematyczne, pogadanki i prelekcje, filmy edukacyjne, szkolne kulinaria, lekcje wychowawcze, wych. fizyczne, zajęcia pozalekcyjne)</p>	<p>nauczyciele,          wychowawcy,          higienistka szkolna</p>	<p>cały rok</p>
-----------------	---	--	---	-----------------

	<p>Uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego, pogadanki na temat sposobów i możliwości uzyskania wsparcia i pomocy, warsztaty profilaktyczne, spotkania z Policją, Strażą Pożarną, pogadanki, prelekcje.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach (przez filmy edukacyjne, konkursy, dyskusje).</p> <p>Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej. Realizowanie podczas lekcji wychowawczych tematyki — bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i letnich.</p> <p>Konkursy wiedzy na temat bezpieczeństwa, apele szkolne.</p> <p>Promowanie zasad bezpieczeństwa w czasie imprez klasowych i szkolnych (Festyn rodzinny z Pyrkiem, ogniska klasowe i inne spotkania integracyjne)</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem, cały rok</p>
--	--	--	---	--

	<p>Profilaktyka uzależnień, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych</p>	<p>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi i cyberprzemocą:          filmy edukacyjne,          warsztaty profilaktyczne dotyczące skutków sięgania po używki, nadużywania leków, pogadanki na godzinach wychowawczych.          Organizacja zajęć tematycznych, spotkania z Policją, psychologiem, specjalistą od uzależnień.          Organizowanie spotkań, warsztatów profilaktycznych dla rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem, cały rok</p>
	<p>Profilaktyka przemocy i agresji</p>	<p>Edukacja na temat przemocy i agresji słownej i fizycznej, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania - realizacja treści na godzinach wychowawczych, warsztaty profilaktyczne (Dni tolerancji, Dni profilaktyki).          Przestrzeganie harmonogramu dyżurów nauczycieli podczas przerw.</p>		

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony Uchwałą nr .../2020/2021 przez Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Ryczywole w dniu 15 września 2020 r. po wcześniejszym zaopiniowaniu w dniu 10 września 2020 r. przez Radę Rodziców.